

Skoleudviklingssamtale d. 2. marts 2026 Mårslet Skole

Deltagere: Rasmus og konsulent, Børn&Unge

Skolen: Medarbejdere. John (SFO-pædagog), Jacob (TR), Sirius (koordinator), Ane (resursepersone), skoleledelse: Helle, Malene, Jakob, Kim (pædagogiske ledere) Inge (skoleleder)

Mødets læringsfokus er:

Hvordan kan vi arbejde med en skoleudvikling, der i endnu højere grad understøtter os i at være skole for endnu flere børn?

- Hvilke indsatser kalder det på – i skolens delpraksisser?
- Hvad skal vi være opmærksomme på i forandringsledelse med fokus på, at hele organisationen kommer sikkert frem i en ønsket retning?

Hvad har Mårslet Skole fokus på i arbejdet med Lokal Praksisudvikling. Oplæg v. skoleleder

- vi skal øge vores inklusionskapacitet – dvs udvikle kvaliteten i vores almenmiljøer
- Ifølge Nordic Learning kalder et inkluderende mind-set på: Samarbejde, mulighed for fælles forberedelse, fleksible skemaer tæt på eleverne, mindre teams, klar ledelse på mål og metode, resurser på teamniveau, organisering, der muliggør samarbejde og refleksion
- Alle skolens delpraksisser må gøres til genstand for udvikling og forandring. Co-teaching og projektbaseret læring er to af flere svar
- Særligt prioriterede indsatser i 2526
 - Ekstra co-teaching-tid i alle klasser
 - Årgangsbaseret læring på 4. årgang
 - Trin 3-indsatser (Kompasset) i indskoling/mellemtrin (indsatsen delegeres i 26/27 til årgangene)
 - Ledelse tæt på. Ekstra leder i indskolingen
 - F-dage, frivillighed, medborgerskab, elevinddragelse
 - Aktionslæring og samtaler om "det egentlige" som udviklingsstrategi
- Data:
 - Resultater fra de nationale overgangstests er gode og peger på stigende løfteevne i dansk og matematik
 - Evalueringer i specialklasser er meget positive

Som ledelse ser vi potentiale i at arbejde henimod mere årgangsbaseret undervisning, læring og organisering fordi

- Vores segregeringsgrad er fortsat stigende ...
- Bestillingen om Brede Børnefællesskaber kalder på et tættere samarbejde
- Bestillingen om Brede Børnefællesskaber kalder på fleksibilitet i planlægningen
- Børnegruppen viser et øget differentieringsbehov – der er behov for organisatoriske løsninger også
- Torben Bloksgaard peger på små, fleksible enheder om en fælles gruppe børn som mulighed for organisatorisk svar på udfordringerne
- Erfaringer fra E-hus og 4. årgang er positive – både for børn og medarbejdere
- Vi hører medarbejdere, der føler sig udspændte ift en bred opgave – fx ved at være i to team – kan vi tænke anderledes?
- Kalder udfordringerne på at justere og forfine praksis – eller på egentlige forandringer?

- Vi spørger os, om nuværende struktur med grundskema, F-dage og klasseopdeling er bedste ramme for at skabe trivsel og udvikling for alle børn og for at danne og uddanne børn i de kompetencer, der er brug for i fremtiden

Beslutning:

Med afsæt i gruppens fælles refleksioner drøftes og besluttet følgende:

- Hvad skal være det næste skridt på baggrund af samtalens data og refleksioner?
I den fortsatte fagfordelingsproces arbejdes i retning af årgangsbaserede team
Næste skridt vil foregå på alle niveauer i nøddeskalsmodellen, dvs vi arbejder med fundamentet, systemstrukturer, samarbejde, metoder og tilgange
Ændrede systemstrukturer skal være en drivere i forandringen
- Hvad skal være næste skridt? Hvilke mål/delmål sætter vi for det kommende ½ år?
Næste år skal 4. – 5. årgang arbejde årgangsbaseret med mulighed for anderledes skemastruktur og projektbaseret læring. Vi skal bygge videre på nuværende 4. årgangs erfaringer.
Vores resursetimer skal i højere grad allokeres til årgangsteamene.
Vejlederrollen skal justeres og understøttes yderligere i retning af vejledning og sampraksis og færrest mulige trin 3 indsatser. 2 timers ugentlige årgangsmøder prioriteres på alle årgange. Pæd.leder orkestrerer det gode møde.
- Hvem skal involveres?
Alle. Aktionslæring og samtaler om praksis er i fokus. Pædagogiske ledere har en skærpet, faciliterende rolle i årgangssamarbejdet
- Hvad skal vi være opmærksomme på i forandringsledelse med fokus på, at hele organisationen kommer sikkert frem i en ønsket retning ?
At understøtte læreres og pædagogers "mestring" (ressurser, formål, teamsamarbejde). Succes bygger på forventning til egen mestring.
Rollemodeller. Nogle har et forspring
Data som drivere: "Det går jo ikke det her" – udvikling er nødvendig