

## Princip for inklusion

Mårslet Skole definerer inklusion således: "En elev er inkluderet, når eleven har udbytte af almenundervisningen og deltager aktivt i det sociale fællesskab i en almenklasse".

Inklusion er en fortløbende opgave med det mål at give alle børn muligheder for at føle sig som en naturlig og værdifuld deltager i skolens liv indenfor rammerne af den normale undervisning. Inklusion indeholder både faglige og sociale aspekter.

Inklusion er en naturlig del af skolens pædagogiske og didaktiske praksis. Inklusion sker blandt andet gennem undervisningsdifferentiering, gruppe- og holddannelse, rammesætning og elevinddragelse. Inklusionsopgaven varetages i et samarbejde mellem klasseteam, forældre, pædagogisk ledelse og skolens kompetencecenter for børn med særlige behov, Kridthuset.

Hvis et barn over tid ikke profiterer af skoletilbuddet på Mårslet Skole, indstilles barnet til specialklasse. Dette sker i tæt samarbejde med forældre, PPR og skolen.

## Princip for specialundervisning, særlig støtte og vejledning

Mårslet Skole vægter tidlig indsigt og tidlig og foregribende indsats både fagligt og socialt. Specialundervisning, særlig støtte og læse- og inklusionsvejledning er på Mårslet Skole organiseret i Kridthuset, som er skolens kompetencecenter for børn med særlige behov.

**Specialundervisning** kan være faglig- eller social støtte til enkelte børn, til grupper af børn eller til klasser og årgange. IT inddrages som et kompenserende værktøj (fx IT-rygsækken) i lighed med ikke digitale undervisningsmidler.

**Vejledning i læsning** har fokus på læseindlæring, læsetræning, faglig læsning, læsehastighed, motivation for læsning med videre. Vejledningen kan tage afsæt i læsetests, vurderinger og ønsker fra klasseteam, fra forældre og i viden fra forskning i læsning.

**Inklusionsvejledningen** har fokus på at skabe læringsfællesskaber, der understøtter trivsel og udvikling for alle skolens børn. Inklusionsvejlederne støtter konkrete børn og medvirker til udarbejdelse af handleplaner, der danner afsæt for pædagogiske og organisatoriske indsatser. Endvidere tilbydes inklusionsindsatser til klasser, hvor hele klassens adfærd, kontakt og trivsel er i fokus.

Kridthuset bidrager også til at udarbejde og gennemføre skolens **trivselsplan**.

Omfanget og indholdet af Kridthusets indsatser prioriteres løbende ud fra aktuelle behov og skolens økonomiske rammevilkår.

Kridthusets indsatser er nærmere beskrevet i dokumentet "Mål og rammer for Kridthusets arbejde" (se næste side)

*Vedtaget i skolebestyrelsen d. xxx, 2018*

## Mål og rammer for Kridthusets arbejde

Marts 2018

Specialundervisning, særlig støtte og læse- og inklusionsvejledning er på Mårslet Skole organiseret i Kridthuset, som er skolens kompetencecenter for børn med særlige behov. Mårslet Skole vægter tidlig indsigt og tidlig indsats både fagligt og socialt. Omfanget og indholdet af Kridthusets indsatser prioriteres løbende ud fra skolens økonomiske rammer.

### Kridthusets formål:

Kridthusets mål er at bidrage til, at alle børn er inkluderet i fællesskabet på Mårslet skole. Vi definerer inklusion således:

”En elev er inkluderet, når eleven har udbytte af almenundervisningen og deltager aktivt i det sociale fællesskab i en almenklasse”

### Organisering:

Indsatser fra Kridthuset aftales i samarbejde med klasseteam, forældre, specialcenter og de pædagogiske ledere.

Kridthusets arbejde koordineres af afdelingslederen for Kridthuset i samarbejde med PPR-psykologen, de pædagogiske ledere, medarbejderne i Kridthuset og skoleleder.

Lederen af Kridthuset og PPR psykologen udgør *specialcentret*, som er et vejledende organ, der afholder møder efter behov med klasseteam, pædagogiske ledere og skoleleder. Specialcentret har kontakten til instanser udenfor skolen, fx BUC (Børne- og Unge-psykiatrien), PPR- team (Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning i Børn&Unge), og Socialforvaltningen.

*Netværksmøder* med deltagelse af forældre, skolens fagprofessionelle og relevante samarbejdspartnere omkring enkelte børn afholdes efter behov og koordineres af afdelingsleder i Kridthuset.

### Overordnet procedure for arbejdet

Alle elever er tilknyttet en klasse, som ledes af et klasseteam, der er omdrejningspunktet for klassens faglige og sociale liv. Klasseteamet har primærkontakten til forældrene ved forældremøder og samtaler.

Arbejdet i Kridthuset tager oftest afsæt i faglige test og henvendelser fra klasseteam efter samarbejde med forældre og pædagogiske ledere. Udfordringen kan dreje sig om adfærds- og trivselsproblemer eller faglige udfordringer. Inden en henvendelse har klasseteamet selv afprøvet indsatser for klassen eller enkelte elever.

Initiativ til indsatser kan også komme fra Kridthuset. Dette kan ske med afsæt i faglige tests, i elev-trivselsundersøgelser, indsatsområder på skolen, ny viden eller andet.

### Fagligt:

I faglige sammenhænge tilbyder Kridthuset dansk- og matematikkurser efter vurdering af test. Det er faglæreren, der drøfter tilbuddet og baggrunden for kursustilbuddet med forældrene.

Ved start på Kridthuskurser modtager forældre en kursusbeskrivelse med rollefordelingen mellem skole og hjem og en kontaktside, hvor der noteres efter hver lektion. Eleven får en Kridthusmappe, der fører elev og forældre gennem kurset.

Ved kursets slutning kontaktes forældrene af den Kridthusmedarbejder, der har gennemført kurset. Forløbet rundes af med faglæreren.

Andet:

I ikke faglige sammenhænge starter arbejdet ligeledes med indsatser i klasseteamet og i samarbejde med forældrene og pædagogisk leder. Ved vedvarende udfordringer laver klasseteamet en beskrivelse til Specialcentret, der planlægger det videre forløb. Hvis enkelte børn er i fokus, vil forløbet ofte starte med et netværksmøde.

### **Faglig støtte**

Kridthuset tilbyder faglig støtte i primært dansk og matematik, og støtten vurderes bl.a. ud fra standardiserede tests. Vi tilstræber at give støtten som intensive kursusforløb i mindre hold eller individuelt i Kridthuset.

Kridthuset følger løbende klassens og de enkelte elevers læse-, skrive- og staveudvikling med afsæt i tests, som tages hvert år. På baggrund af testene vejleder Kridthuset klasseteam i forhold til undervisningen og de pædagogiske ledere med henblik på at prioritere indsatser, som kan understøtte den bedst mulige læseudvikling for alle.

Den pædagogiske afdelingsleder er ansvarlig for afvikling af årlige klasse gennemgange, hvor hele klasseteamet deltager sammen med repræsentanter fra Kridthuset. Fokus er, om alle børn er i en positiv, faglig og social udvikling, og målet er konkrete aftaler om, hvordan teamet bedst muligt kan understøtte klassens og enkelte elevers udvikling.

### **Kompenserende IT-støtte**

IT anvendes som kompenserende hjælpemiddel for elever med større vanskeligheder i læsning og stavning i forhold til de krav, der stilles i alle fag. Disse elever kan tildeles en computer med særlige programmer, der understøtter læsning og stavning.

Indsatsen iværksættes af Kridthuset ud fra læse-stavekurser i samarbejde med klasseteam og evt. læsekonsulent. Kridthusets IT-vejleder koordinerer indsatsen og vejleder både elever, forældre og klasseteam.

### **Støtte i klassen**

Støtte i klassen gives i kortere eller længere perioder til elever med diagnoser eller andre særlige behov efter drøftelse i Specialcentret og den pædagogiske ledelse. Indsatserne koordineres i skolens Kridthus. Vi tilstræber, at støttepersoner fra Kridthuset er tilknyttet konkrete klasser som kontaktpersoner af hensyn til kontinuitet i indsatserne og for at understøtte relationen til elever og klasseteam.

Indsatserne i Kridthuset tager afsæt i handleplaner med beskrivelse af status, mål, tiltag, tidsperspektiv og evaluering. Vi tilstræber, at støttelærere/pædagoger udarbejder handleplaner i samarbejde med klasseteamene og støtter teamene i at gennemføre planerne i klassen. Målet er at afdække de enkelte børns behov, relationerne i klassen m.v. for at finde gode løsninger, der gør, at alle børn lærer og trives.

### **Inklusionsvejledning til klasseteam**

Klasseteam kan anmode Kridthuset eller de pædagogiske ledere om vejledning.

Vejledningen kan ske af en resurseperson fra Kridthuset eller en pædagogisk leder. Der vil være fokus på

klasserumsledelse, relationskompetence og didaktik. Vejledningen kan ligeledes iværksættes på baggrund af testresultater, forældrehenvendelser m.v.

### **Inklusionsforløb i klassen**

Et inklusionsforløb kan sættes i gang i en klasse, hvis det opleves, at en eller flere elever har en adfærd eller kontaktform, der udfordrer fællesskabet, eller der er elever, som ikke trives. Det kan være i undervisningen, i SFO-tiden eller i pauserne. (AKT – kontakt, adfærd og trivsel).

Klasseteamet formulerer problematikken og beskriver de tiltag, det allerede har været iværksat. På den baggrund aftales en indsats.

Målet for et forløb er at afdække problemstillingerne og relationerne i klassen samt finde metoder og løsninger, der kan skabe forandring.

### **Børn med dansk som andetsprog, DSA**

Mårslet Skole er værtsskole for et antal børn fra Vestbyens skoledistrikter, som – når de visiteres til skolen - har et "ikke uvæsentligt behov for dansk som andetsprog". Der er også ikke visiterede børn med dansk som andetsprog, der søger skolen. I Kridtuset støtter vi børnene i at få trænet sproglige begreber, samt i at mestre dansk, så de kan bestå sprogtesten.

### **Børn med autisme**

Mårslet Skole er værtsskole for autistiske børn, der deltager i et særligt program, der hedder ABA. ABA er forkortelsen for Applied Behaviour Analysis - anvendt adfærdsanalyse - og er en pædagogisk metode til børn med autisme.

Indsatsen foregår i samarbejde med socialforvaltning og PPR. De børn, der er tilknyttet ABA-programmet har tilknyttet træningsledere, som indgår i klasseteamene. Der er fast supervision for trænere, forældre og klasseteam, som varetages af PPR.