

Mårslet Skole - lyst til liv og læring Velkommen



Den gode
SKOLESTART
på Mårslet skole

- et fællesanliggende mellem **børn,**
forældre og skolens
pædagogiske personale

En god skolestart er afgørende for barnets videre skolegang. På Mårslet skole arbejder vi på at gøre overgangen fra daginstitution til skole så tryk som muligt. Derfor arbejder pædagoger i dagtilbuddet, skolepædagoger, børnehaveklasseledere, lærere og ledelse tæt sammen, så vi kan forberede jeres børn bedst muligt på de nye udfordringer, hverdagen i skolen vil bringe.

Dette gør vi i samarbejde med jer, for et positivt forældresamarbejde er afgørende vigtigt. Den gode skolestart er således en fælles opgave.



Parat til at møde nye udfordringer

Inden dit barn begynder i skole, er der en række pejlemærker, som er gode at arbejde med, så jeres barn har et godt afsæt for at møde de nye udfordringer i skolen.

Alle børn er forskellige. Derfor skal pejlemærkerne ikke opfattes som en tjekliste. Det er en oversigt, **som vi**

håber, kan inspirere jer til, hvor I – i samarbejde med dagtilbuddet – i særlig grad kan støtte jeres barn frem til skolestart.

At være selvhjulpen

At komme i skole vil helt praktisk betyde for dit barn, at det kommer et nyt og større sted hen, møder nye krav og forventninger og har færre voksne omkring sig.

Dit barn skal være mere selvhjulpent og skal for eksempel kunne overskue sin skoledag.

Dette kan du hjælpe dit barn med ved at hjælpe det til at mestre konkrete færdigheder som:

- At kunne gå på toilettet alene og i tide og kunne tørre sig selv, trække ud i wc'et og vaske hænder bagefter
- kunne klare egen påklædning, fx klare knapper og lynlåse og binde snørebånd
- åbne og lukke skoletaske og madpakke
- holde styr på egne ting, rydde op efter sig, holde orden i egen garderobe

De fleste børn har gennem lang tid øvet sig i at løse opgaver på egen hånd. Du kan hjælpe dit barn videre ved at give det tid og motivation til fortsat at øve sig, prøve nyt og eksperimentere.



Sociale forudsætninger

Børn udvikler deres sociale kompetencer i samspil med andre, fx når de knytter sig til andre mennesker, samarbejder og sætter sig i andres sted.

Sociale kompetencer udvikles ved at være med, hvor det sker! Det gælder om at være med til at lege, være med til at bygge et højt tårn, lave en hule, spille spil m.m.

Ved at indgå i venskaber og gruppefællesskaber lærer børn at give og få omsorg og respekt, og de opnår færdigheder i forhold til at forhandle, argumentere, tage hensyn og drage omsorg.

Du kan som forælder støtte dit barns sociale udvikling ved at sørge for, at det får sociale erfaringer ved at lade dit barn lege med andre børn - både ude og hjemme - og ved selv at øve og hjælpe dit barn med:

- at overholde regler, når I spiller spil og leger
- at vente på tur, når I snakker, spiser, leger mv.
- at lytte, fortælle, svare, spørge og deltage i samtaler
- at forstå en besked – også når den gives til flere på samme tid – respektere og efterleve den
- at hjælpe dit barn med at løse konflikter - ved at sætte ord på, samtale om det skete og se og forstå den andens perspektiver
- at hjælpe dit barn med at koncentrere sig og være opmærksom, når andre taler
- at hjælpe dit barn med at fastholde opmærksomheden på det, det er i gang med



Sproglige forudsætninger

Et veludviklet sprog er en vigtig forudsætning for hele barnets udvikling. Overalt, hvor barnet færdes, bruger det sproget og lærer på den måde at udtrykke sig og forstå andre mennesker.

Alle voksne omkring barnet har et medansvar for at hjælpe børnene med at udvikle et varieret sprog.

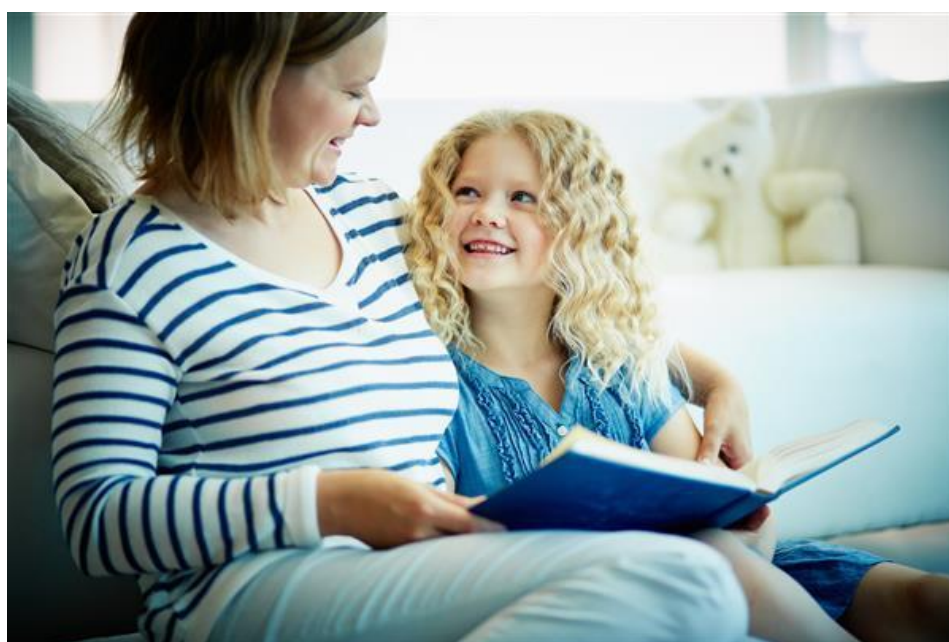
Sprog er fundamentet for, at dit barn kan lære, kan deltage i leg og andre sociale fællesskaber. Du kan som forælder støtte dit barns udvikling ved at give det alsidige sproglige erfaringer gennem læsning, samtale, leg, på ture osv.

Højtlesning

Når du læser højt for dit barn, er det med til at støtte læring og læsning og udvide barnets horisont. Lad gerne dit barn genfortælle noget af det, du har læst. Snak om billederne, og hvad forskellige ord fra bogen betyder. Rim, remser og sange er også vigtige for barnets sproglige opmærksomhed og udvikling.

Både gennem højtlesning og i den daglige samtale **kan du støtte dit barns opmærksomhed** på tal, bogstaver, begreber og udtryk. I kan øve:

- forskellige begreber for nogenlunde samme ting, fx krus, kop, glas, øse.
- forskellen på begreber som på/i, foran/bagved, ude/inde, åben/lukket, oppe/nede osv.
- at genkende bogstaver og gerne kunne skrive enkelte ord som eget navn, is, mor, far ex.
- tal – at kunne tælle til 10 og have begreb om mængder, sin egen alder, husnr. osv.
- at fortælle om oplevelser sammenhængende og i logisk rækkefølge
- at kunne forstå det, som andre fortæller
- at kunne sætte ord på egne ønsker og behov og gå i dialog om for eksempel konflikter og lege
- at kunne farvernes navne
- at kunne navnene på årstider, ugedage osv.



Motoriske forudsætninger

Motorik og læring hænger sammen. Derfor er grovmotoriske og finmotoriske færdigheder vigtige, når dit barn begynder i skolen.

Dit barns færdigheder i at hoppe på ét ben, hinke, rulle, kaste, gribe og cykle fortæller noget om dit barns grundmotorik, men danner også fundamentet for dit barns trivsel, læring og udvikling.

Du kan som forælder støtte dit barns udvikling ved at være aktiv sammen med dit barn, så det får motoriske erfaringer. Sørg for, at dit barn har legemuligheder, der stiller krav til fysisk udfoldelse, og lad dit barn bruge farver, blyant, pensel og saks.

I kan fortsat øve jeres barn i:

- at kunne sidde roligt på en stol, og blive ved en aktivitet
- at kunne holde på en blyant og en saks
- at farve indenfor stregerne
- at klippe efter en streg
- tegne, tegne, tegne... *Se ekstra bilag 😊





Personlige forudsætninger

Personlige forudsætninger handler om dit barns jeg og dets robusthed. Hvordan dit barn møder verden, barnets selvfølelse, og hvordan det tør udfolde sig selv.

Du kan som forælder støtte dit barns udvikling ved at sørge for, at dit barn oplever sig elsket og set. Del din viden om verden, når situationen er til det. Tal med dit barn om steder, begivenheder osv. Støt og anerkend, når dit barn klarer en opgave.

Dit barn bliver mere forberedt til at klare skolens sociale og faglige udfordringer, hvis det er vant til at have en passende mængde pligter derhjemme. Det støtter barnet i at blive selvhjulpent. For eksempel kan dit barn hjælpe med at dække bord og rydde af. På den måde lærer dit barn om spisetider, bordskik og pligter; men man kan også bruge situationen til at træne begreber, tal, motorik m.m.

Du kan øve dit barn i:

- gåpåmod og tro på egne evner
- at være tryk ved at være sammen med mange børn og forskellige voksne

- at kunne håndtere, at der ikke altid er voksne lige ved hånden
- at lede efter muligheder og ikke blive utryg
- at kunne acceptere et krav – også uden diskussion
- at kunne beherske sit temperament og vælge alternative strategier
- at kunne udtrykke sine følelser og meninger
- at kunne tale om og vise forståelse for andres adfærd og meninger
- at kunne udsætte egne behov til fordel for andres og tilbyde sin hjælp



Robusthed & selvværd

At sende sit barn i skole er at sende det ud i verden på en anden måde, end da du afleverede det i vuggestue og børnehave. Det stiller krav til din tillid til dit eget barn, til skolen og til samspillet mellem barn og skole.

Den tid, du bruger på at få dit barn godt i gang med skolen, er en rigtig god investering.

En sund udvikling og modenhed til at gå skolens - og livets - udfordringer i møde kræver en vis robusthed.

At man er i stand til at tage passende udfordringer til sig og overvinde dem. At man tør øve sig, indtil man kan det, man vil, og at man kan acceptere, at det kræver tid og vedholdenhed at lære nyt.

At man ikke går i stykker af en afvisning og generelt har mod på livet og mødet med andre mennesker.

Selvtillid giver stolthed. Selvværd giver robusthed.

Et barn oplever en følelse af selvværd, når det møder anerkendelse hos de voksne, som har betydning for det – først og fremmest fra forældrene.

At opleve sig selv som værdifuld giver mod til at:

- prøve nyt
- prøve igen, når noget ikke lykkes i første forsøg
- henvende sig til andre
- tage initiativ
- leve med forandringer og modspil
- leve med, at ikke alt går, som man havde forestillet sig



Forventninger til forældrene

Den gode skolestart på Mårslet skole er ikke kun betinget af, at barnet er parat til at møde nye udfordringer. **Det er også vigtigt, at du som forælder er villig til at indgå i en positiv dialog og:**

- tager medansvar for den gode skolestart
- lytter og taler med jeres barn om skoledagen
- deltager aktivt i skolens aktiviteter

At du undlader at inddrage barnet i eventuelle bekymringer om skolen, men retter din undren og spørgsmål til personalet.

Samarbejdet med dig, den gode og tillidsfulde dialog, er kernen i vores arbejde og grundlaget for den gode skolestart.

Som ny forælder kan det være svært at forstå, at dit barn nu er så stort, at det skal til at starte i skole.



Øvelsen for dig som forælder er derfor:

- at give slip på dit barn
- at tro på, at dit barn kan selv
- at give dit barn lov til at vise, at det kan leve op til de nye udfordringer
- at være nysgerrig sammen med dit barn over for den nye udfordring, som skolen er

Hvad er 0. årgang for en størrelse?

Grundidéen med arbejdet i børnehaveklassen eller 0. klasse, som vi også kalder den, er at skabe en god overgang fra hjemmet og børnehaven til 1. klasse. Vores hensigt på Mårslet skole er at tage det bedste fra børnehavetraditionen og forbinde det med det bedste i skoletraditionen med henblik på at give børnene en god og tryk start på skoleforløbet. Det er altså med vilje, at vi i begyndelsen af året tager udgangspunkt i aktiviteter og færdigheder, som dit barn har erhvervet sig tidligere i opvæksten.

I børnehaveklassen skal vi arbejde med følgende seks kompetenceområder:

1. Sprog
2. Matematisk opmærksomhed
3. Naturfaglige fænomener
4. Kreative og musiske udtryksformer
5. Krop og bevægelse
6. Engagement og fællesskab



Den første tid i børnehaveklassen går hovedsageligt med at lære skolen og hinanden at kende, samt at blive tryk og fortrolig med skolens daglige liv, rutiner og kultur. Børnene bliver vænnet til en classesituation og at indgå koncentreret i lege og undervisningsforløb.



Klassedannelse

For at sikre så homogene klasser som muligt med gode lege- og læringsfællesskaber, har vi på Mårslet skole et tæt samarbejde med dagtilbuddene omkring klassesdannelse. Den endelige klassesdannelse udarbejdes af skolen i samarbejde mellem den pædagogiske leder i indskoling, vores afdelingsleder for Kridthuset (som er skolens kompetencecenter for børn med særlige behov og udfordringer) og skoleleder.

Teamet omkring 0. årgang vil i løbet af skoleåret arbejde tæt sammen om hele årgangen. I løbet af året arbejdes med holddeling, forskellige arbejdsfællesskaber og aktiviteter på tværs. Samarbejdet om årgangen er med til at sikre kontinuitet og en rød tråd fra skole til fritid, og det giver flere lærings- og legemuligheder for børnene.

Det er vores erfaring, at mange børns relationer meget hurtigt ændres, når de starter i skolen. Udbuddet af kammerater bliver større, og børnene udvikler sig og får nye interesser.

Vi véd, at det kan være svært for nogle forældre at forestille sig dette, og som forælder vil man naturligt fokusere på, om ens barn skal fortsætte med venner fra børnehaven; her vil vi bede jer stole på vores meget grundige arbejde med klassedannelsen, som sker i tæt dialog med børnehaverne. Vi ser på den samlede børnegruppe - og kigger både på tidligere relationer og nye muligheder for børnene - og vi har stor erfaring med dette arbejde.



Kommunikation og information

Kommunikation og information er to vigtige faktorer i vores fælles samarbejde om den gode skolestart. Allerede fra første dag bliver du oprettet på AULA.

Her finder du bl.a. information om, hvad vi laver. Her skal du som forældre informere om fravær samt stort og småt, og her kan I som forældre kommunikere med hinanden.

Vi forventer, at du jævnligt holder dig orienteret om nyt på AULA. Brug gerne muligheden for at blive adviseret i din mailboks, når der kommer nyt.

Social handleplan

I løbet af skoleåret arbejder vi med en social handleplan for årgangen, hvor børnene bl.a. arbejder med at lave sociale levereregler for deres fællesskaber og hjælper hinanden med at leve op til dem.

På Mårslet skole arbejder vi ud fra den forudsætning, at der blandt børnene er ligheder og forskelle. Vi behandler børnene forskelligt ud fra deres forudsætninger og behov og støtter dem på forskellig måde i at kunne trives og bidrage positivt til skolens fællesskaber. En vigtig forståelse i arbejdet med at skabe høj trivsel for alle er, at en gruppes trivsel aldrig afhænger af et enkelt barn, men af gruppen som helhed.



Skole-hjem-samarbejde

På første forældremøde vil det gode skole/hjem-samarbejde blive drøftet, og vi vil afstemme vores forventninger til hinanden.

På skolens hjemmeside kan du under bjælken "samarbejde med forældre" finde en række dokumenter, der beskriver vores principper og aftaler om skole-hjem-samarbejdet. Du kan også læse om klasseforældreråd, SFO-forældreråd og skolebestyrelsen.

Praktiske oplysninger

Mødetider:

Børnene møder kl. 8.00 til kl. 13.30 (onsdag til kl. 13.45). De har pause fra 9.30 – 9.50 og igen fra 11.30 – 12.00. Der vil være voksne i klassen fra kl. 7.50. Hvis børnene kommer tidligere, skal de starte i SFO.

Mad og drikke:

Det er selvfølgelig vigtigt, at dit barn hver morgen starter med en god portion nærende og mættende morgenmad, inden skoledagen begynder. Herudover har dit barn brug for tre gode, sunde madpakker uden det søde, som mælkesnitter, kiks, kage, småkager, slik m.v. Vi anbefaler, at madpakkerne består af rugbrød, groft brød, frugt og grønt.

I børnehaveklassen spiser vi frokost kl. ca. 11.00 og kl. 13.15 spises der eftermiddagsmad. Formiddagsmaden tager børnene med ud til frikvarteret. Alle børn skal hver dag medbringe en drikkedunk til vand.

Der er en mælkeordning, som man kan tilmelde sig gennem <https://maarslet-skole.bestilmad.nu>. Mårslet Skole har en god kantine, hvor to kokke sørger for mad lavet fra bunden. I løbet af skoleåret vil der blive mulighed for at købe i skolens kantine. Dette sker via en pædagogisk indsats, hvor der er fokus på håndtering af penge, et sundt måltid og praktisk håndtering af maden fra kantinen til klassen. I vil som forældre blive informeret, når vi starter op på dette tiltag.

Kontaktbogen:

Kontaktbogen findes ikke mere, men ved fravær skal du informere om dette via besked systemet i AULA. Hvis dit barn er syg, skal du skrive det i en besked til klasseteamet på første sygedag. Hvis dit barn skal bedes fri fra skole, skriver du ligeledes dette i en besked og sender det til klasseteamet.

Klasseteamet kan give børnene fri i op til 2 dage. Hvis dit barn skal have fri herudover, skal I også sende beskeden til den pædagogiske leder der svarer via AULA.

Fødselsdag:

Vi deler kun fødselsdagskort ud i klassen, hvis hele klassen *eller* alle drenge/piger inviteres med.

Postmappen:

Børnene har en postmappe, som altid skal være i tasken. Heri lægges mange informationer fra skolen. Husk at kigge i den!

Vi glæder os til vores samarbejde om jeres barns læring, trivsel og udvikling.

Mange hilsner
Skoleledelsen & 0. årgangsteam på Mårslet skole