

Princip for undervisningens organisering

Bearbejdet efter første behandling i skolebestyrelsen d. 07.03.24

Til godkendelse på SB-møde d. 29. april

Formål:

Undervisningens organisering skal understøtte skolens mange fællesskaber og den enkelte elevs læring, dannelse og trivsel. Undervisningens organisering skal både sikre kontinuitet og sammenhæng, variation og progression i børnenes skoleliv med fokus på Lyst, Liv og Læring.

Ramme:

Princippet om undervisningens organisering sætter en overordnet ramme for, hvordan vi ønsker at indrette skoledagen på Mårslet Skole.

Skolebestyrelsen beslutter hvert år i forbindelse med planlægningen af næste skoleår den konkrete udmøntning af princippet under hensyntagen til det økonomiske råderum, vi har, det pågældende år.

Beslutningerne kan vedrøre:

- SFO og skolens fag
- Skoledagens længde og struktur
- Antal F-dage og anderledes dage
- Ramme for specialundervisning og resurselærere
- Lektiehjælp
- Elevpauser
- Udbud af valgfag
- mv

Større ændringer af organiseringen af undervisning og fritidstilbud drøftes altid i skolebestyrelsen

Elevernes timetal og skoledagens længde

På Mårslet Skole følger vi Undervisningsministeriets vejledende timetal for de enkelte årgange. Vi tilstræber en ligelig fordeling af undervisningstiden over ugens dage, dog med en kortere dag midt på ugen.

Skoledagen starter kl. 8 hver dag for alle elever, og vi tilstræber, at den slutter senest kl. 15.15.

Vi benytter os af muligheden for at reducere skoledagens længde til fordel for lektioner med to-voksenordninger i videst muligt omfang.

De konkrete forslag til timereduktion tages op i skolebestyrelsen i forbindelse med den årlige drøftelse af skoleårets planlægning.

Varieret skoleliv

Børnene i vores almenklasser bevæger sig gennem tre afdelinger i løbet af deres skoletid:

- Indskolingen fra 0. – 3. årgang
- mellemtrin fra 4. – 6. årgang
- udskoling fra 7. – 9. årgang.

Hver afdeling har et fællesrum, fællessamlinger og egne traditioner.

- Indskolingen rummer både skole og SFO, og lærere og pædagoger har et tæt samarbejde.
- Mellemtrinshuset rummer 4. – 6. årgang og tillige Klub-tilbuddet for 4.- 5. årgang.
- Udskolingen holder til i to selvstændige huse: I A-huset nær vores kantine (7. – 8. årgang) og nær vores Pædagogiske Læringscenter (8 – 9. årgang). Begge steder er gode rammer for fælles samlinger og mere selvstændigt og projektorienteret arbejde.

Lærernes tilknytning til afdelingerne er beskrevet i ”Princip for arbejdets fordeling mellem lærerne og andet pædagogisk personale”.

Variation, genkendelighed og fordybelse

Børnene skal opleve en skoledag og et skoleår præget af både *variation og genkendelighed*. Vi har som mål, at hver dag rummer forskellige fag - med særligt blik for fordeling af de praktisk/musiske fag på ugedagene.

Ca. 20 dage om året organiseres undervisningen som F-dage. ”F” står for fordybelse, fællesskab, faglighed, fantasi og færdigheder.

På F-dage arbejdes typisk med ét fag eller et tema hele dagen. F-dagene organiseres, så årgangene har de bedste muligheder for samarbejde.

Udover F-dagene har vi mindst én tema-/projektuge årligt.

Progression i forhold til børnenes selvbestemmelse, samarbejdsflader og stilladsering tænkes ind i den didaktiske planlægning, ligesom temauger, projektarbejde, holddannelse og elevernes pauser organiseres i forhold til børnenes og de unges udviklingstrin.

Vi finder det værdifuldt, at vores børn og unge lærer hinanden at kende på tværs af årgange og klasser. Vi har traditioner for samarbejde på tværs af årgange, og vi har faste aftaler om *venskabsklasser* på tværs af afdelingerne.

Bevægelse, motion og udeliv er en vigtig del af skolelivet i undervisning, pauser og SFOen. Vi inddrager vores omverden i skolen – enten ved at tage ud eller ved at invitere ind. F-dage understøtter dette. Læs også: ”Princip om Åben Skole”.

Skemalæggerne fremlægger overvejelser og eventuelle dilemmaer i forbindelse med skemalægningen på skoleårets sidste skolebestyrelsesmøde.

Det vurderes samtidig, om der er behov for særlig kommunikation til klasser, hvor noget i skemalægningen synes uhensigtsmæssig i forhold til vores principper.

Understøttende undervisning og resursetimer

Den understøttende undervisning og resursetimer bruges til at styrke skolens arbejde med Bredere Børnefællesskaber. Når to voksne er i klassen sammen, er samarbejdsformen som udgangspunkt co-teaching.

Resursetimer bruges endvidere til kollegasparring og -vejledning.

Brug af IT og digitale platforme

IT er et redskab som - når vi anvender det - skal være med til at fremme elevernes læring og styrke faglighed og kreativitet, det innovative og legende i skolen og i SFO.

Arbejdet med IT skal understøtte elevernes digitale dannelse og medvirke til, at eleverne bliver kritiske og reflekterede brugere i digitale rum.

I rammesætningen af skoledagen har vi fokus på at skabe balance mellem digitale og analoge læringsmiljøer og samværsformer, så børnene og de unge bliver kompetente i begge rum. Vi har mobilfri skole og eleverne stiller deres mobiler i pit, når de møder ind. Mobiler og andet device kan dog anvendes i undervisning og pauser, hvor det giver mening.

Vi følger Børn&Unge's retningslinier omkring udlevering af devices til elever.

Valgfag

Det konkrete udbud af valgfag drøftes hvert år i bestyrelsen i forbindelse med skoleårets planlægning.

På 7. årgang vil konfirmationsforberedelse indgå som valgfag i vores udbud af de valgfag, som eleverne *ikke* skal til eksamen i. På 7. årgang skal eleverne tillige vælge et praktisk-musisk fag, de skal afslutte med eksamen i 8. klasse. Vi tilbyder minimum 3 obligatoriske fag, som eleverne kan vælge imellem. Håndværk&design tilbydes altid. Vi har fokus på at give eleverne de bedste forudsætninger for at træffe et holdbart valg.

På 6. årgang laver eleverne musical. I den forbindelse vælger eleverne et praktisk/musisk fag som de vil fordybe sig særligt i.

Specialundervisning Læs: "*Princip for inklusion*"

Elevers placering i klasser

Elever, der flytter til skoledistriktet i løbet af deres skolegang eller søger til Mårslet Skole med afsæt i frit skolevalg, klasseplaceringer vi med baggrund i vores kendskab til det barn, som kommer, og de klasser på den årgang, barnet skal starte i.

Klasseplaceringen foregår typisk efter en drøftelse mellem pædagogisk leder, klasseteam, forældrene til det nye barn og den afgivende skole med henblik på den bedst mulige klasseplacering.

*Om klassesdannelse ved skolestart, klassesammenlægninger, klassesdeling eller klasseomlægninger: Læs "*Princip for klassesdannelse og klassesammenlægning*".*

Vikardækning

I forbindelse med kursusvirksomhed, ferie, ved sygdom eller andet kan det være nødvendigt, at en klasse får vikar. Vi bestræber os på så stabil drift som muligt og at anvende faste og kendte vikarer.

Vi lægger vægt på god kommunikation omkring medarbejderes fravær. Ved i forvejen kendt fravær giver den fraværende lærer/pædagog elever og forældre besked om fraværet. Ved pludseligt opstået fravær har klasseteamet en særlig kommunikationsforpligtelse.

Ved længerevarende fravær vil nærmeste leder understøtte gode løsninger for klassen og kommunikere til elever og forældre om dette.