

## Strategi for anti-mobning – herunder digital mobning

<b>Skolenavn:</b>	Mårslet Skole
-------------------	---------------

### Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

- Vi vil understøtte et godt psykisk undervisnings- og fritidsmiljø med stærke fællesskaber og bedst mulig trivsel for den enkelte i samspil med omgivelserne
- Vi vil minimere omfanget af mobning, herunder også digital mobning, ved at:
  - 1) forebygge at mobning opstår
  - 2) bevidstgøre børn, unge og voksne om mønstre, der kan føre til mobning
  - 3) give børn, unge og voksne værktøjer og opbakning til at komme mobning til livs, når det forekommer.

### Hvad forstår vi ved "trivsel"?

- At man har mulighed for fysisk og psykisk udfordring og udvikling.
- At man er i harmoni med sig selv og sine omgivelser.
- At man er glad og har det godt.
- At man er tryk og derfor har mulighed for at udfolde sine følelser, kompetencer, nysgerrighed og holdninger.

### Hvad forstår vi ved "mobning"?

- Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer på et sted og i en kultur, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Der er ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende.
- Mobning er noget, der sker i relationer, hvor der opstår u hensigtsmæssige mønstre. Hvis der findes mobning i en klasse, er det dermed hele klassen og alle aktører rundt om klassen, der har en udfordring og opgave med at bearbejde de u hensigtsmæssige mønstre.
- Mobning kan forekomme i både fysiske og digitale fællesskaber

### Hvad forstår vi ved "konflikter"?

- En konflikt er en uoverensstemmelse mellem mennesker, fx når to er oppe at toppes. En konflikt er bundet op på noget konkret og løses gennem forhandling. En konflikt er ikke systematisk som mobning.
- Konflikter og interesseforskelle er ikke nødvendigvis negative. De kan være udviklende og føre til respekt og nyt syn på hinanden. Forskellige konflikttyper kræver forskellige slags handlinger fra de voksne.

### Hvad gør vi for at forebygge mobning?

- Vi har synlige og fælles kerneværdier på skolen, som danner grundlag for klassers og afdelingers arbejde med et sæt "leveregler", der evalueres og justeres én gang om året
- Vi udvikler børn og unges forståelse og respekt for andre menneskers følelser og viser, at vi ikke tolererer mobning.
- Vi lærer vores børn og unge, at der er plads til alle og at respektere vores forskelligheder.
- Vi har fokus på fællesskabende didaktikker og stærke relationer mellem børnene og mellem børn og voksne. Klasselærere og klassepædagoger er afgørende for klassetrivsel og har en tilgang til børnene, som understøtter tryghed og åbenhed i klassen og SFO.
- Vi underviser børn og voksne i digital dannelse gennem skoleforløbet og pointerer vigtigheden af, at de voksne er nysgerrige på og rammesættende om børnenes og de unges adfærd i de virtuelle rum.
- Vi indsamler løbende data om børnenes og klassernes trivsel gennem observation, elev- og forældresamtaler, den årlige trivselsundersøgelse m.v.. Vi forholder os undersøgende til data med respekt for den enkeltes oplevelse og perspektiv. Vi aftaler konkrete indsatser ved behov.
- Hvert år udarbejder klasserne en social handleplan med indsatser, der understøtter klassetrivsel og personlige og sociale kompetencer som vedholdenhed, robusthed, empati m.v. Herunder også en handleplan for digital dannelse
- Vi gør forældrene bevidste om deres rolle og ansvar sammen med skolen i forebyggelsen af mobning.

### Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

- Hvis mobning konstateres i en klasse, handler vi prompte. Klasseteam og ledelse udarbejder en handleplan og forældre orienteres.

Vi arbejder ud fra Helle Rabøl Hansens tænkestrategier mod mobning, "Parantesmetoden"\*. Det betyder at vi:

- o Drøfter sagen – hvad og hvem, sagen drejer sig om og sætter herefter aktanterne i parantes
  - o Udarbejder klassens sociale portræt
  - o Aftaler tiltag rettet mod klassekultur og sammenholdsaktiviteter. Interne eller eksterne resursepersoner inddrages, når det er relevant
  - o Aftaler særlig understøttelse af aktanterne under og efter indsatsen
  - o Følger løbende op i samarbejde mellem klasseteam, børn, ledelse og forældre
- Strategien gælder såvel analog som digital mobning

### Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

- Inddrager eleverne i arbejdet med skolens værdier og synliggør dem
- Eleverne udarbejder og justerer årligt leveregler for klassen og afdelingen
- Vi indsamler løbende data om elevernes trivsel, herunder elevsamtaler og den årlige, digitale trivselsundersøgelse. Resultater bearbejdes i klasserne. Vi definerer sammen med eleverne, hvad vi forstår ved mobning, digital mobning, drilleri og konflikter.
- Emner om kultur, fællesskab, trivsel og mobning tages op løbende i klassens tid.
- Vi arbejder med sprog, signaler og omgangstone, herunder også i digitale medier. Jævnfør oversigten over trivselsarbejde i hele skoleforløbet.
- Arbejder med materiale om antimobning fra bl.a. Mary-fonden.

### Hvad er elevernes rolle?

I elevrådet og i klasserne aftales med eleverne, hvordan de kan bidrage til at fremme trivslen og modvirke mobning. I det følgende står elevrådets aftaler:

*For at undgå mobning:*

- Man skal tale pænt til, med og om hinanden
- Når man kommer op at skændes, skal man anvende passende konfliktløsningsstrategi.

- Behandle andre, som man gerne selv vil behandles
- Tale med læreren/pædagogen, hinanden og den/de, der mobber
- Tage ansvar for fællesskabet. Undgå at holde nogen uden for
- Tage ansvar for sig selv og andre

*Hvilket ansvar har man som elev, når man oplever mobning:*

- Man skal sige "stop" og ikke bare kigge på
- Man skal sige det til læreren/pædagogen og vide, at man gør noget godt, og at det ikke er at sladre
- Man skal sige det til forældrene
- Vide at den, der står og kigger på, er lige så meget med til at mobbe, som den der mobber.

\* Udformet af elevrådet

### **Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?**

- Synliggør skolens holdninger, herunder skolens værdier og antimobbestrategi.
- Forestår og understøtter fællesskabende aktiviteter for forældregruppen og underviser dem i, hvad de kan gøre for at understøtte en god klassekultur
- Inddrager forældrene i arbejdet med klassens leveregler
- Laver forældremøder med nyeste forskning om børns brug af digitale medier og skaber rum for forældrene til en fælles drøftelse af, hvordan de kan understøtte digital dannelse og ordentlig net-adfærd hos deres børn og unge
- Kontakter forældrene, hvis vi hører et barn mistrives, eller hvis vi konstaterer mobning.
- Informerer og involverer forældrene om handleplaner og holder ekstraordinære forældremøder efter behov.
- inviterer til åbenhed og positivt samarbejde
- vejleder forældrene i, hvordan de kan støtte op om klassens sociale liv herunder børnenes brug af digitale medier

### **Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?**

- Løbende udvikling af kompetencer i form af kurser, uddannelse og videndeling på klasseteammøder/personalemøder.
- Har et resurse-team, som kan vejlede, lave eksemplariske forløb og understøtte indsatser bredt. Resurse-teamet består af lærere og pædagoger og er en del af Kridthuset (skolens kompetencecenter for børn med særlige behov).

### Hvilke ressourcpersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Klasselærer og klassepædagog
- Øvrige lærere, pædagoger og resursepersoner tilknyttet Kridthuset
- pædagogisk ledelse/skoleleder
- DCUM – Dansk Center for UndervisningsMiljø

### Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

- Skolens antimobbestrategi ligger på hjemmesiden, personale-, elev- og forældreintra.
- På forældremøde i 1. klasse præsenteres antimobbestrategien og trivselsplanen, og der laves aftale om samarbejde og kommunikation/kontakt i klassen - i fredstid og ved konflikter
- Klasse teamet orienterer eleverne om antimobbestrategien, og en Kridthusmedarbejder kan på anmodning besøge klasser og fortælle om, hvordan der arbejdes med trivsel/mobning, så børnene også kender Kridthuset
- Der bruges tid på forældremøderne til at præsentere antimobbestrategien og drøfte emnet med særligt fokus på forældrenes opgave og rolle.

### Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

- Antimobbestrategien revideres løbende, fx ved ny forskning, resultater fra trivselsundersøgelsen, behov for nye procedurer m.v.
- Strategien drøftes på møder i skolebestyrelsen, på pædagogiske møder, i skolens MED-udvalg, på elevrådsmøder, til forældremøder og revideres ved behov.
- I forbindelse med skolens antimobbestrategien evalueres også skolens værdiregelsæt

**Vedttaget den 23. januar 2010.  
Revideret juni 2014, november 2016  
og november 2018**

\* Helle Rabøl Hansen. Parantesmetoden – tænkestrategier mod mobning. Dafolo 2016