

Nyhedsbrev okt. 2025

Kære forældre

Vi er nu en fjerdedel henne i skoleåret, og det er på tide, I får et Nyhedsbrev fra mig, om det, vi arbejder med som skole overordnet set, og om de ting, der sker i den kommende periode.

### Bredere børnefællesskaber

I foråret tilførte Byrådet en ekstra pose penge til folkeskolerne med en bestilling om, at vi skal udvikle vores skole, så endnu flere børn kan gå og trives i et skoletilbud i deres nærmiljø.

Indsatsen betegnes "Bredere Børnefællesskaber" og indeholder 3 spor, som jeg vil fortælle om her:

### Lokal praksisudvikling på skolerne.

#### Spor 1:

Skolerne skal arbejde med, hvordan vi kan organisere og tilrettelægge vores undervisning og SFO, så endnu flere børn og unge kan trives og lære i deres nærmiljø. Hvad vi vil prøve af, beslutter vi selv, men **målet er**, at vi skal være skole, hvor endnu flere børn og unge kan trives og lære.

I undervisningsdelen har vi i år sat flere resursetimer af til **co-teaching** i klasserne. Vi har stadig særligt fokus på **stationsundervisning**, som giver de voksne mulighed for at komme tættere på de enkelte børn, når de skal lære. Samtidig fortæller børnene/de unge, at de med stationsundervisning nemmere kan få hjælp, og at undervisningen er mere varieret.

Eleverne skal særligt øve sig i at kunne arbejde selvstændigt i den "station", som er uden en voksen, ud fra en klart defineret opgave. Det kræver fokus og fordybelse, og

kan være vanskeligt at rammesætte for de voksne og svært at fastholde sig i som barn/ung. Vi øver os sammen.

### Kompasset. Indsatser uden for klassen

Vi arbejder også med udvikling af læringsmiljøer uden for klassen. Her har vi mulighed for at give børn en pause fra det store fællesskab og i stedet blive undervist i en lille ramme, i et afgrænset tidsrum i løbet af skoledagen.

Tilbuddet er en "mellemform" eller et mellemrum, som skal hjælpe børn tilbage i deres klasser. Derfor samarbejder klasse-team og Kompas-team tæt sammen om indsatsen.



Vi har lige nu et fast Kompas-tilbud i indskoling og mellemtrin. Vi kalder det **Kompasset**, fordi børnene i Kompasset er på vej. De finder retning med støtte fra de voksne, og både sikkerhed, tryghed og eventyr er vigtige elementer på rejsen, i den periode, man er i Kompasset.

### Projektbaseret Læring

På vores 4. årgang arbejder vi med **Projektbaseret Læring** (PBL). Fire lærere og to pædagoger har al deres undervisningstid i årgangens 3 klasser. De samarbejder tæt om at tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisningen, og da de udelukkende er på én årgang, har de god mulighed for

løbende at justere undervisningen i forhold til børnenes motivation og behov.

4. årgang har ikke et skoleskema, som vi er vant til, men arbejder i en fast dagsstruktur med både fællessamling, færdighedstræning og frikvarterer, samt tværfaglige, projektbaserede forløb, som typisk varer 3-4 uger. Forløbenes udgangspunkt er et engagerende spørgsmål, og arbejdet afsluttes med en form for produkt.

Organisering og undervisning på 4. årgang er så anderledes, end vi plejer, at vi evaluerer indsatsen ekstra tæt med børn, forældre og teamet. Trivsel, faglighed, motivation, involvering, fællesskab og deltagelsesmuligheder er fokuspunkter i vores evaluering, som vi laver i samarbejde med læringskonsulenter i Børn&Unge.

#### **Leg som tema i SFO:**

Legen er det bærende element i SFO, og SFO-personalet har haft særligt fokus på netop leg her i efteråret. De har indsamlet data: Hvad og hvordan leger børnene? De har drøftet, hvilke rammer for leg, vi har i SFO, og om der er noget, der med fordel kan føjes til, hvad de voksnes rolle er ift at stimulere børnenes leg, hvad balancen mellem fri og styret leg er osv, og de har afprøvet små justeringer i praksis.



I går havde SFO-råd og skolebestyrelse et fællesmøde, hvor netop leg i SFO var temaet. Det gav et nuanceret billede af de mange varierede legemuligheder og -former, som er i vores SFO.

Forældrene skulle ud fra et forældreperspektiv pege på, hvad de oplever som særligt vigtigt omkring børns leg og legemuligheder i SFO.

Mødet blev afsluttet med at foreslå punkter, der er væsentlige at få beskrevet omkring legen i vores SFO i vores "fritidspædagogiske vision", som vi skal have beskrevet i år.

#### **Plusklasser, spor 2 i Bredere Børnefællesskaber:**

Plusklasser er et nyt undervisningstilbud i Aarhus Kommune for både almen-elever og henviste elever med et specialpædagogisk støttebehov.

I vores område får Solbjergskolen fra næste skoleår en centralt finansieret Plus-klasse. Tranbjergskolen har allerede én. Plusklasser er – i lighed med vores specialklasser – et specialiseret tilbud i nærmiljøet, som børn kan henvises til.

I Plusklassen starter ca. 19 elever, hvoraf to elever er visiteret af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning med specialpædagogiske behov. Efterhånden som børnene bliver ældre, kan der visiteres flere børn til klasserne.

Der er altid to voksne i en Plus-klasse. De underviser efter en struktureret co-teaching model, og arbejder med specialpædagogiske metoder, fx tydelige og trygge rammer, struktur og forudsigelighed m.v.

I genkender det sikkert. Arbejds måden i Plusklasserne er meget lig den måde, vi arbejder på i både vores almen- og specialklasser, og som vi har dygtiggjort os i i alle de år, vi har arbejdet med Brede Børnefællesskaber.

### **Specialklasser. Spor 3 i Brede Børnefællesskaber**

I Aarhus Kommune skal vi fortsat have specialklasser, som vi kender det i dag; men de skal fordeles på flere skoler, så flest mulige børn kan få et undervisningstilbud tæt på deres bopæl.

På Mårslet Skole var vi så heldige at blive værtsskole for specialklasser for 4 år siden. Vi har nu 4 specialklasser med elever fra vores eget skoledistrikt og ellers primært fra vores naboskoler.

At have specialklasser styrker hele skolens læring og kompetenceudvikling i forhold til at være skole for flere.

### **Fokus på forebyggelse**

Arbejdet med Brede Børnefællesskaber omfatter også børnehaver og vuggestuer, som udvikler deres læringsmiljøer i lighed

med os - med fokus på at give flere børn bedre deltagelsesmuligheder i fællesskaberne dér.

Også vores samarbejdspartnere i **PPR, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning**, skal arbejde på nye måder. De skal arbejde mere forebyggende, ud i klasselokalerne og mærke læringsmiljøerne dér og vejlede os ud fra det.

Det kan være gennem "sampraksis", hvor de deltager i undervisningen som ekstra voksne, eller det kan være egentlig observation i klasserne - af indretning, samspil,

arbejds måder m.m.

Det kan også være observation af enkelte børn, og så er det altid efter aftale med forældrene.

Et mål for **PPR** er at bruge mindre tid på at lave udredninger (PPVer) af enkelte børn og kun på børn, som vi tænker vil have gavn af et specialiseret tilbud. I stedet skal ressourcerne bruges på at kvalificere vores læringsmiljøer og vejlede og sparre med medarbejdere og ledelse.

Vi har netop startet et tilbud - **Anonym Faglig Sparring** - hvor PPR hver 14. dag har afsat tid til, at klasseteam / medarbejdere kan komme med generelle problemstillinger, de ønsker vejledning omkring. Udgangspunktet er, at vejledningen ikke drejer sig om konkrete børn - derfor "anonym". Og hvis enkelte børn skal nævnes, bliver forældrene orienterede.

### **Traditioner og aktiviteter frem til jul**

#### **Halloweenfest i SFO**

På onsdag er der Halloween-fester i SFO - om eftermiddagen for 0. - 1. årgang, og om aftenen for 2. - 3. årgang. Det er en tradition som både børn og voksne ser frem til med sjov, leg og (u)hygge.



### Åben Skolelørdag d. 8. november

D. 8. november kl. 8.30 – 12.30 holder vi åben skole. Vi håber, at rigtig mange af jer vil tage i skole med jeres børn den dag og få et anderledes indblik i børnenes og de unges hverdag, møde jeres forældrekolleger, lærere og pædagoger og få mulighed for mere uformelle samtaler på kryds og tværs.

Skoledagen afvikles i to moduler med en times pause i midten til spisning, snak og frikvartersaktiviteter.

Modulerne er fra 8.30 – 10 og igen fra 11 – 12.30, så man kan være med i to forskellige fag/klasser. For E-huset er mødetiderne lidt anderledes. Dem skriver klasseteamene ud til jer.

Åben Skoledag er en af de 200 skoledage, og eleverne har almindelig mødepligt. Skulle nogle blive syge eller få fravær, giver I besked, som I plejer.

### Projekt- og emneuge i uge 46

Fra d. 10.-14. november, har alle klasser F-dage. "F" står for fællesskab, faglighed og fordybelse. Vi har 26 F-dage i år, og selvom det almindelige grundskema er sat ud af funktion disse dage, har vi stadig fokus på tydelig struktur og forudsigelighed, så børnene véd, hvad de skal.

Her i november og igen i maj har vi lagt F-dagene som en hel uge, hvor klasser og årgange kan fordybe sig i tværfaglige emner, temaer og projekter.

9. årgang har besluttet, at eleverne fortsat skal lave projektopgave. I små grupper og under den fælles overskrift "Grænseland" undersøger de forskellige problemstillinger, og slutter af med fremlæggelser med feedback og en karakter, som vi plejer.

Fra dette skoleår er projektopgaven ellers ikke længere obligatorisk. Udskoling har dog valgt at fastholde arbejdsformen, da de ser, den udvikler vigtige kompetencer som problemløsning, kreativitet, planlægning og samarbejde - og er en god forberedelse til ungdomsuddannelserne.

### Læsebånd i uge 47 og 48

I november måned sætter hele skolen fokus på læsning.

I denne periode arbejder alle klasser med *læsebånd*, men på forskellige måder alt efter alder og klassetrin.

I indskoling handler det om læseglæde, højtlesning og begyndende rutiner. På mellemtrinnet arbejdes der med læseforståelse og fælles læseoplevelser, og i udskoling har eleverne fokus på fordybelse, teksttyper og refleksion.

**Formålet med læsebåndet** er at styrke læselysten og vise, at læsning er en vigtig og naturlig del af alle fag og hverdagens læring.

Vi glæder os til et par uger, hvor hele skolen summer af læseglæde!



*Spørg jeres børn i læseugerne om, hvad de læser og begynd gerne selv på en god bog - som gode rollemodeller.*

### **Julerier**

Den sidste fredag i november bruger vi en F-dag på juleklip. Dagen organiseres i klasse-teamene med fokus på fællesskabet og julehygge-traditioner.

Fredag d. 12. december vil der være Lucia-optog med 7. årgang, og d. 19. december har vi juleafslutning. Skoledagen slutter kl. 12.

3. årgang laver Krybbespil i december og viser det for de yngre klasser og forældrene, som de plejer.

Vi vil forsøge at begrænse slik og søde sager på skolen i juletiden, selvom mange traditioner lægger op til det.

### **Nye valgfag på 8. – 9. årgang**

De ældste elever skal fra i år vælge endnu et valgfag, som der er friere rammer for, og som eleverne ikke skal til eksamen i.

Vi har valgt at tilbyde en række forskellige fag, som de unge selv har været med til at pege på, og at lave hold på tværs af 8. og 9. årgang.

Vi har valghold i performance, motorlære, udeliv, yoga, kampsport, dans og begynderfransk. Holdene er kommet godt fra start, og vi glæder os til at høste de første erfaringer med de nye fag.

### **Ekstra leder til indskolingen**

Til sidst kan jeg fortælle, at vi har ansat endnu en pædagogisk leder til vores indskoling.

Indskolingen tæller 16 klasser, ca. 370 børn og 45 medarbejdere. Så vi har behov for

flere ledelsesressurser for at kunne løfte de behov og ønsker, der er, til ledelse tæt på praksis.

Vores nye leder hedder Helle Borg Johansson og kommer fra en pædagogisk lederstilling på Løsning Skole.

Helle starter hos os d. 1. januar.

### **Så meget mere at fortælle ....**

Jeg kunne også fortælle om en meget vellykket tur til Bornholm for 8. årgang, om motionsdagen, hvor flere udskolingselever løb en halvmarathon og 3.b vandt indskolingens løbepokal.

Om vores musical på 6. årgang, der er kommet rigtigt godt fra start, om et aktivt elevråd og mange fine fællessamlinger i alle afdelinger. Det må I have til gode.

Hav det godt i den kommende mørkere tid af efteråret - og dejlig december, når vi kommer dertil om ikke så længe.

*Mange hilsner*

*Inge*

