

Princip for organisering af undervisning og SFO

Formål:

Skoledagens organisering skal understøtte skolens mange fællesskaber og den enkelte elevs læring, dannelse, udvikling og trivsel. Organiseringen skal både sikre kontinuitet og sammenhæng, variation og progression i børnenes skoleliv med fokus på Lyst, Liv og Læring.

Ramme:

Princippet om skoledagens organisering sætter en overordnet ramme for, hvordan vi ønsker at indrette skoledagen på Mårslet Skole.

Skolebestyrelsen beslutter hvert år i forbindelse med planlægningen af næste skoleår den konkrete udmøntning af princippet under hensyntagen til det økonomiske råderum, vi har, det pågældende år.

Beslutningerne kan vedrøre:

- SFO og skolens fag
- Skoledagens længde og struktur
- grundskema og anderledes dage
- Ramme for resursetimer
- Melleformer
- Elevpauser
- Udbud af valgfag
- mv

Større ændringer af organiseringen af undervisning og fritidstilbud drøftes altid i skolebestyrelsen

Elevernes timetal og skoledagens længde

På Mårslet Skole følger vi Undervisningsministeriets vejledende timetal for de enkelte årgange. Vi tilstræber en ligelig fordeling af undervisningstiden over ugens dage, dog med en kortere dag midt på ugen.

Skoledagen starter kl. 8 hver dag for alle elever, og vi tilstræber, at den slutter senest kl. 15.15.

Variert skoleliv

Børnene i vores almenklasser bevæger sig gennem tre afdelinger i løbet af deres skoletid:

- Indskoling fra 0. – 3. årgang
- mellemtrin fra 4. – 6. årgang
- udskoling fra 7. – 9. årgang

Skolens specialklasser er organiseret i en selvstændig afdeling og har deres eget hus. Elever fra specialklasserne undervises med og uden støtte i almenundervisningen, når det er relevant.

Hver afdeling har et fællesrum, fællessamlinger og egne traditioner.

- Indskoling rummer både skole og SFO, og lærere og pædagoger har et tæt samarbejde.
- Mellemtrinshuset rummer 4. – 6. årgang og tillige Klub-tilbuddet for 4.- 5. årgang.

SFO er organiseret i afdelinger, der kan rumme børn fra både almen- og specialklasser.

Medarbejdernes tilknytning til afdelinger er beskrevet i ”Princip for arbejdets fordeling mellem lærere og andet pædagogisk personale”.

Variation, genkendelighed og fordybelse

Motivation og engagement skal præge børnenes og de unges skoledag. De skal opleve en skoledag og et skoleår med variation og genkendelighed. Vi har som mål at hver dag rummer forskellige arbejdsformer med fokus på færdighedstræning, kreativitet, fællesskab, faglighed, fysisk aktivitet, fantasi, nysgerrighed og fordybelse.

Progression i forhold til børnenes selv- og medbestemmelse, samarbejdsflader og behov for støttestrukturer tænkes ind i tilrettelæggelsen af skoledagen, ligesom temauger, projektarbejde, holddannelse og elevernes pauser organiseres i forhold til børnenes og de unges udviklingstrin.

Vi finder det værdifuldt, at vores børn og unge lærer hinanden at kende på tværs af årgange og klasser. Vi har traditioner for samarbejde på tværs af årgange, og vi har faste aftaler om venskabsklasser på tværs af afdelingerne.

Vi er optagede af at lave en grundstruktur for skoleårets planlægning, som rummer mulighed for at tilpasse skemaet efter opståede behov.

Bevægelse, motion, udeliv og oplevelser er en vigtig del af skolelivet i undervisning, pauser og SFOen. Vi inddrager vores omverden i skoledagen – enten ved at tage ud eller ved at invitere ind. *Læs også: ”Princip om Åben Skole”.*

Skemalæggerne fremlægger på årets sidste skolebestyrelsesmøde overvejelser og eventuelle dilemmaer i forbindelse med skemalægningen. Det vurderes i den forbindelse, om der er behov for særlig kommunikation til klasser, hvor noget i skemalægningen synes uhensigtsmæssigt i forhold til vores principper.

Resursetimer

Resursetimer er væsentlige i arbejdet med Brede Børnefællesskaber. I fordelingen af resursetimer har vi fokus på at styrke deltagelses- og mestringsmuligheder for alle børn med fokus på såvel faglighed og trivsel.

Vi anvender resursetimer til:

- mellemformer, der understøtter børn, der har brug for et specialiseret/aflastende tilbud i en afgrænset periode
- faglige vejledere
- Co-teaching
- kollegasparring og -vejledning

Læs også: "Princip for inkluderende fællesskaber"

Brug af IT og digitale platforme

I rammesætningen af skoledagen har vi fokus på at skabe balance mellem digitale og analoge læringsmiljøer og samværsformer, så børnene og de unge bliver kompetente i begge rum. Vi har mobilfri skole og eleverne stiller deres mobiler i pit, når de møder ind. Vi anvender dog mobiler og andet device i undervisning og pauser, når det giver mening.

Vi følger Børn&Unge's retningslinier omkring udlevering af devices til elever.

Valgfag

Det konkrete udbud af valgfag drøftes hvert år i bestyrelsen i forbindelse med skoleårets planlægning.

På 7. årgang skal eleverne vælge et praktisk-musisk fag, de skal afslutte med eksamen i 8. klasse. Vi tilbyder minimum 3 obligatoriske fag, som eleverne kan vælge imellem. Vi har fokus på at give eleverne de bedste forudsætninger for at træffe et holdbart valg.

På 7. – 8. årgang eller 8. – 9. årgang skal eleverne vælge et lokalt valgfag, som de ikke skal til prøve i. Formålet er at styrke den praksisfaglige dimension i fagrækken. Vi ønsker at udbyde en bred palette af valgfag i samarbejde med eleverne og med mulighed for, at eleverne kan prøve nye interesseområder af.

På 6. årgang laver eleverne musical. I den forbindelse vælger eleverne et praktisk/musisk område, som de vil fordybe sig særligt i.

Elevers placering i klasser

Elever, der flytter til skoledistriktet i løbet af deres skolegang eller søger til Mårslet Skole med afsæt i frit skolevalg, klasseplaceringer vi med baggrund i vores kendskab til det barn, som kommer, og de klasser på den årgang, barnet skal starte i. Klasseplaceringen foregår typisk efter en drøftelse mellem pædagogisk leder, klasseteam, forældre til det nye barn og den afgivende skole med henblik på den bedst mulige klasseplacering.

Om klassesdannelse ved skolestart, klassesammenlægninger, klassedeling eller klasseomlægninger: Læs ”Princip for klassesdannelse og klassesammenlægning”.

Vikardækning

Vi bestræber os på så stabil drift som muligt og anvender faste og kendte vikarer, når det er nødvendigt at erstatte en kendt voksen i en klasse eller i SFO. Det kan være ved kendt fravær eller sygdom. Når det sker, lægger vi vægt på god og rettidig kommunikation om fraværet for at give børn og unge de bedste forudsætninger for en meningsfuld skoledag.

Medarbejderes fravær fremgår i AULA. Derudover vil klasseteamet kommunikere til forældre, når det giver mening. Ved længere fravær vil det ofte være en leder, der fortæller om fraværet og de løsninger, der i den forbindelse er lavet for klassen.

Princippet er godkendt i skolebestyrelsen d. 10. februar 2026