

## Princip for undervisningens organisering

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 07.01.21

### Formål:

Undervisningens organisering skal understøtte skolens mange fællesskaber og den enkelte elevs læring, dannelse og trivsel.

Undervisningens organisering skal både sikre kontinuitet og sammenhæng og variation og progression i børnenes skoleliv med fokus på lyst, liv og læring.

Undervisningens organisering skal understøtte trivsel og høj faglighed hos såvel børnene og de unge samt de professionelle.

### Ramme:

Princippet om undervisningens organisering sætter en overordnet ramme for, hvordan vi ønsker at indrette skoledagen på Mårslet Skole.

Skolebestyrelsen beslutter hvert år i forbindelse med planlægningen af næste skoleår den konkrete udmøntning af princippet under hensyntagen til det økonomiske råderum, vi har, det pågældende år. Beslutningerne vil vedrøre:

- Lektionsfordelingsplan for kommende skoleår, herunder elevernes undervisningstimal
- Skoledagens længde og struktur
- Udbud af valgfag
- Brug af § 16 b/d, som omhandler afkortning af skoledagen til to-voksenordning
- øvrige tiltag til understøttelse af tiltag for klasser/børn
- Temauger og projektførløb
- Større ændringer af organiseringen i skolen

### Elevernes timetal og skoledagens længde

På Mårslet Skole følger vi Undervisningsministeriets vejledende timetal for de enkelte årgange. Vi tilstræber en ligelig fordeling af undervisningstiden over ugens dage, dog med en kortere dag midt på ugen.

Skoledagen starter kl. 8 hver dag for alle elever, og vi tilstræber, at den slutter senest kl. 15.15.

Vi benytter os af muligheden for at reducere skoledagens længde til fordel for lektioner med to-voksenordninger, hvor vi finder det pædagogisk relevant for eleverne. De konkrete forslag til timereduktion tages op i skolebestyrelsen i forbindelse med den årlige drøftelse af skoleårets planlægning.

### Varieret skoleliv

Børnene bevæger sig gennem tre afdelinger i løbet af deres skoletid: Indskoling fra 0. – 3. årgang, mellemtrin fra 4. – 6. årgang og udskoling fra 7. – 9. årgang. Hver afdeling har et fællesrum, fællessamlinger og egne traditioner.

Indskoling rummer både skole og SFO, og lærere og pædagoger har et tæt samarbejde.

0. årgang har et selvstændigt hus, hvor skolestarterne sluses ind i skolen.

Mellemtrinshuset rummer Klub-tilbud for 4.- 5. årgang.

7. – 9. årgang har et særligt udskolingsmiljø i tilknytning til Pædagogisk Læringscenter med mulighed for mere selvstændigt og projektorienteret arbejde.

Lærernes tilknytning til afdelingerne er beskrevet i ”*Princip for arbejdets fordeling mellem lærerne og andet pædagogisk personale*”.

Børnene skal opleve en skoledag og et skoleår præget af både variation og genkendelighed. Der vil være progression i forhold til børnenes selvbestemmelse, samarbejdsflader og antal voksne i klasserne, ligesom temauger, projektarbejde, understøttende undervisning og rammen om elevernes pauser vil være forskelligt alt efter børnenes udviklingstrin.

Vi finder det værdifuldt, at vores børn og unge lærer hinanden at kende på tværs af årgange og klasser. Derfor afholder vi hvert år temadage, hvor eleverne mødes og arbejder sammen på tværs, ligesom vi har faste aftaler om venskabsklasser mellem 0. og 3. årgang. 5. årgang er legepatrulje for de yngste.

Bevægelse, motion og udeliv er en vigtig del af skolelivet i undervisning, pauser og SFOen. Vi inddrager vores omverden i skolen – enten ved at tage ud eller ved at invitere ind.  
*Læs også: ”Princip om Åben Skole”.*

### **Understøttende undervisning**

Den understøttende undervisning skal sigte på at styrke elevernes læringsparathed, alsidige udvikling, motivation, trivsel, dannelse og faglighed.

Den understøttende undervisning kan være:

- Klassens tid
- studietid (lektiehjælp og faglig fordybelse)
- tid med fagligt fokus, fx teknologiforståelse, bevægelse, en ekstra fagfaglig lektion
- leg&lær eller digital leg
- konverteret til to-voksenordning med teammakker eller faglig resursepersion

Hvert år i forbindelse med skoleårets planlægning drøfter ledelse og medarbejdere, hvordan den understøttende undervisning skal udmøntes på årgangene. Herefter formulerer ledelsen en anbefaling til skolebestyrelsen.

### **Brug af IT**

IT er et redskab som skal være med til at fremme elevernes læring i alle fag og styrke faglighed og kreativitet, det innovative og legende i skolen og SFO.

Arbejdet med IT skal også understøtte elevernes digitale dannelse og medvirke til, at eleverne bliver kritiske og reflekterede brugere i digitale rum.

### **Holddannelse**

Holddannelse skal understøtte differentieret undervisning, valgmuligheder og fællesskaber på tværs, så den enkeltes potentialer imødegås bedst muligt.

Vi holddeler primært inden for en klasse, fx ved to-voksenordninger og resurselærere, og på tværs af en årgang, hvor lektioner i fag parallellægges, eventuelt med en ekstra resurse.

Vi laver hold med børn fra forskellige klasser på temadage, hvor vi styrker skolen som ét stort fællesskab, eller på kurser og minihold, der har et specifikt, fagligt sigte.

Vi tilstræber, at eleverne oplever en progression i antallet af samarbejdsflader i løbet af deres skolegang.

Holddannelse i de enkelte fag foretages på baggrund af en løbende faglig og pædagogisk vurdering af de enkelte elevers og klassens/årgangens samlede behov. Vi lægger vægt på erfaringsopsamling og evaluering med henblik på udvikling af vores holdorganisering.

### **Valgfag**

Det konkrete udbud af valgfag drøftes hvert år i bestyrelsen i forbindelse med skoleårets planlægning.

Vi ønsker at udbyde en bred palette af valgfag indenfor den givne ramme og at inddrage eleverne mest muligt i udbud og indhold. Vi har fokus på at give eleverne de bedste forudsætninger for at træffe et holdbart valg.

På 7. årgang vil konfirmationsforberedelse oftest indgå som valgfag i udbud af valgfag, eleverne ikke skal til eksamen i.

På 7. årgang skal eleverne tillige vælge et praktisk-musisk fag, de skal afslutte med eksamen i 8. klasse. Vi tilbyder minimum 3 forskellige fag, eleverne kan vælge imellem.

På 8. og 9. årgang udbyder vi en bred vifte frivillige valgfag efter skoletid, som FU (Ungdomsskolen) står for.

På 6. årgang laver eleverne musical. I den forbindelse vælger eleverne et praktisk/musisk fag som de vil fordybe sig særligt i.

### **Specialundervisning**

Læs: *"Princip for inklusion"*

### **Elevers placering i klasser**

Elever, der flytter til skoledistriktet i løbet af deres skolegang eller søger til Mårslet Skole med afsæt i frit skolevalg, klasseplaceringer vi med baggrund i vores kendskab til det barn, som kommer, og de klasser på den årgang, barnet skal starte i.

Klasseplaceringen foregår typisk efter en drøftelse mellem pædagogisk leder, klasseteam, forældre til det nye barn og den afgivende skole med henblik på den bedst mulige klasseplacering.

Om klassesammenlægning ved skolestart, klassesammenlægninger, klassesammenlægning eller klasseomlægninger: Læs *"Princip for klassesammenlægning og klassesammenlægning"*.

### **Vikardækning**

I forbindelse med kursusvirksomhed, sygdom eller andet kan det være nødvendigt, at en klasse får vikar.

Vi bestræber os på så stabil drift som muligt og at anvende kendte og gerne fastansatte og uddannede vikarer.

Mårslet Skole  
Testrupvej 4  
8320 Mårslet  
Tlf.nr.: 87139640  
e-mail: maa@mbu.aarhus.dk



Vi lægger vægt på god kommunikation omkring medarbejderes fravær. Ved i forvejen kendt fravær er den fraværende lærer/pædagog forpligtet til at give elever og forældre besked om fraværet og også gerne om, hvad børnene skal lave.

Ved pludseligt opstået fravær har klasseteamet en særlig kommunikationsforpligtelse.

Ved længerevarende fravær vil nærmeste leder understøtte gode løsninger for klassen og kommunikere til elever og forældre om dette.