

Undervisningsmiljøvurdering 2020-2021 Mårslet Skole

Den 1. august 2006 trådte lov om elevers undervisningsmiljø – også kaldet Undervisningsmiljøloven – i kraft. Undervisningsmiljøvurderingen revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

Arbejdet med elevernes undervisningsmiljø er en fortløbende proces, som indeholder fire elementer:

1. Kortlægning
2. vurdering
3. handleplan
4. opfølgning

Kontinuiteten i arbejdet med undervisningsmiljøet på Mårslet Skole er beskrevet i det følgende:

Ad 1: Kortlægning

Undervisningsmiljøvurderingen tager afsæt i følgende data:

- Årlige trivsels- og læringssamtaler med klasseteamene
- Elevtrivselsmålingen: Initieres af Undervisningsministeriet og Børn&Unge én gang årligt. I forbindelse med undersøgelsen foreslår vi selv konkrete spørgsmål til UMV, hvis relevant
- Skolens fysiske APV: Gennemføres af skolens arbejdsmiljøgruppe to gange årligt
- Drøftelser i skolens elevråd og indskolingsråd: Der afvikles 6 – 8 elevrådsmøder årligt ift elevernes alder
- Ad hoc-spørgeskemaundersøgelser og interviews
- Observationer fra klasseteam eller øvrigt pædagogisk personale
- Henvendelser fra forældre eller andre voksne

Hvis ovenstående giver anledning til bekymring, foretages en dyberegående kortlægning med henblik på udarbejdelse af handleplaner og/eller her-og-nu-indsatser.

Ad 2: Vurdering

Elevtrivselsmålingen:

Så snart skolen får resultatet fra en elevtrivselsmåling, gennemgår klasseteam og pædagogiske ledere resultaterne m.h.b. på, om der skal iværksættes indsatser i klasserne og/eller mere overordnede indsatser i organisationen.

Vurderingen i forhold til seneste års elevtrivselsmålinger er:

- Eleverne trives overordnet på Mårslet Skole
- stort set ingen elever angiver, at de bliver drillet eller mobbet
- der er lavt elevfravær – også antal af elever med bekymrende fravær
- børnene i vores børnehaveklasser siger, at de er glade for at starte i skole

- undersøgelserne viser, at eleverne overordnet er personligt kompetente, de kan leve sig ind i andre, er gode til selv at finde løsninger på udfordringer, er hjælpsomme og gode til at samarbejde
- alle elever går til afgangsprøve og 96% erklæres uddannelsesparate i 9. klasse

Opmærksomhedsfelter:

- Kedsomhed: En del elever angiver, at de keder sig i timerne
- Medbestemmelse: Elevernes opfattelse af medbestemmelse er lav og ikke steget trods vi har haft fokus på det
- Overvægt: Vi har en stigning i andelen af overvægtige børn
- Alkoholforbrug og rygning. Dette er steget hos de ældste elever og er højere end i resten af kommunen

Skolens fysiske rammer:

Mårslet Skoles ældste bygning er fra 1930 og har med byens udbygning fået tilbygninger i 70erne, 80erne og 2010.

I perioden 2018 – 2020 er skolen tilbygget, ombygget og renoveret for ca. 30 mill. kr. og danner en moderne, energirigtig og inspirerende ramme for undervisning og fritid (SFO og Klub).

Vi har fået nye faglokaler til naturteknologi og håndværk&design og nye og nyindrettede fælleslokaler, som kan danne ramme om undervisning, fællessamlinger og pauser i vores tre afdelinger, som vi har fået samlet.

Vi har nye udearealer til vores indskoling, fået nyt kantinekøkken, som også kan servicere Mårslets Multihal, fået renoveret toiletter og bygget nye, fået skiftet hårde klinkegulve ud med blødere linoliumsgulve i fællesrum og en del af gangarealer og meget mere.

Vores fysiske rammer understøtter forskellige former for undervisning og måder at lære på - med fokus på både det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø.

Elever, personale og bestyrelse har været inddraget i byggeriet, som er faciliteret af Børn&Unge i samarbejde med skoleledelsen.

Opmærksomhedsfelter:

Vores udearealer skal fortsat forbedres.

Ad 3: Handleplan, august 2020 til november 2021

Generelle handleplaner:

- antimobbestrategien. Ligger på skolens hjemmeside
- trivselshandleplan. Ligger på skolens hjemmeside
- inklusion. Princip og procedurer for arbejdet ligger på skolens hjemmeside
- handleplan for fysisk APV. Indberettes i LIS, Børn&Unge's ledelsesindeformationssystem
- hvert år laver/reviderer klasserne deres "leveregler", og der arbejdes med leveregler i afdelingerne
- i uge 41 har skolen særligt fokus på trivsel

Handleplan for 20/21:

Undervisningsmiljøet:

Tema	Status	Handleplan 20/21
"Melleformer" - inkluderende praksis for alle børn	Vi arbejder på fortsat udvikling af almenpædagogikken ift undervisningsdifferentiering, holddeling og brug af to-voksenordninger (co-teaching). Vi udvikler fortsat tilbuddene i skolens resursecenter, Kridthuset, og samarbejdet mellem det alment- og specialpædagogiske i hverdagen.	Holddeling på 2. årgang i 6 lektioner (pt stand by pga Covid19). Udvikling af melleformer i Kridthuset. Læringskonferencer om alle klasser.
Medbestemmelse	I undervisningen har vi haft fokus på demokrati og medbestemmelse. Vi har et elevråd i hver afdeling.	Højere valgdeltagelse til Børn og Ungebyrådet og deltagelse i skolevalg (udskoling).
Chromebooks	Fra midt august har alle elever fra 2. – 9. årgang eget device (chrome-book) med i skole hver dag. Det er nyt i indskoling. Melletrin og udskoling er vant til Bring Your Own Device	Digital dannelse skal drøftes på pædagogiske møder. Rammesætning og undervisning, fx omkring adfærd, rammer, teknologi-forståelse, netikette. Fagene byder ind, hvor de naturligt kan bidrage til den digitale dannelse. Det er et mål, at afdelingerne får lavet en kanon, hvor ansvar for temaer er delt ud på fagene.

Ad 4: Opfølgning

Vi følger løbende op på undervisningsmiljøvurderingen og særligt efter alle elevtrivselsundersøgelser.

Opmærksomhedspunkterne nævnt ovenfor følger vi ligeledes op på.

På årets første MED-møder drøftes/justeres den aktuelle undervisningsmiljøvurdering.